



Bendrieji integruoto ugdymo modeliai: užsienio ir Lietuvos mokslininkų įžvalgos

prof. dr. Aldona Vilkelienė
2018-05-28



Integruoto ugdymo veiksniai

- Filosofiniai
- Psichologiniai
- Pedagoginiai



Integruoto ugdymo privalumai, trūkumai

- optimizuojamas ugdymo turinys
 - parodomos tarpdalykinės sąsajos
 - išmokstama žinias taikyti praktikoje
 - efektyviai panaudojamas laikas
 - mokytojui - galimybė pažinti savo galimybes, empatiją ir kūrybiškumą
 - mokiniui – galimybė dirbti komandoje ir dalytis
-
- Atlikti tyrimai ir jų rezultatai kalba ir apie trūkumus: mokytojai neturi pakankamai laiko bendradarbiauti su kitų dalykų mokytojais ruošiantis integruoti ugdymo turinio temas, trūksta kompetencijos, nespėja išeiti savo dalyko programos ir panašiai.

Integruoto ugdymo modeliai (1)

(H. Jakobs, 1998)

- Dalykinė integracija (tikslai vienodi, o pats dalykas suskirstytas į siauresnes dalis, pav. matematika, kuri skirstoma į aritmetiką, algebrą, geometriją ir pan.).
- Paralelinė integracija: tuo pat metu, tik skirtingose klasėse analizuojama ta pati tema (pavyzdžiui, lietuvių kalbos pamokoje kalbama apie romantizmą; muzikos pamokoje analizuojami stilistiniai romantizmo bruožai, klausomasi romantikų kūrinių);
- Daugiadalykinė integracija (tuo pat metu keliose skirtingose pamokose analizuojama ta pati tema);
- Tarpdalykinės integracijos metu integruojamos kelių skirtingų dalykų žinios. Galimos integruotos pamokos, integruotos dienos, arba visiškai turinio integravimas, kuris pasitaiko gana retai, pavyzdžiui, A. S. Neil's Summerhill mokykloje D. Britanijoje.

Integruoto ugdymo modeliai (2)

- S. Snyder: jungimas, koreliacija, integracija, projektai
- J. Laužikas, Ž. Jackūnas: tarpdalykinė ir sociokultūrinė

Integruoto ugdymo vektoriai

- Vertikalią integraciją (vidinė, siejama bendrų tikslų skirtingais amžiaus tarpsniais)
- *Vertical Integration in Teaching And Learning (VITAL)* mokinių mokymas jungiant dvi klases, pavyzdžiui, muzikos, kuomet skirtingo amžiaus grupės turi skirtingų tikslų, o mokymasis pasikartoja vis aukštesniu lygiu kitoje klasėje
- Horizontalioji integracija

Integruoto ugdymo procesas (1)

- Integruoto ugdymo procesas apima turinį, metodus, priemones, vertybių dermę.
- Rengdamasis integruotai pamokai, mokytojas remiasi Bendrosiomis ugdymo programomis, dalyko vadovėliais, savo išprusimu, kompetencija, surinkta medžiaga.

Integruoto ugdymo procesas (2)

- Kuriant ir įgyvendinant integruotą ugdymo programą, svarbiausia mokytojų tarpusavio bendravimo veikla tampa planavimas – kuo tiksliau ir detaliau suplanuota pamoka, tuo paprasčiau organizuoti aktyvią mokinių veiklą.
- Planuojant atsižvelgiama į mokinių poreikius ir interesus, gebėjimų lygį, temas.
- Pasirenkamos patrauklios pamokos formos (projektai, ekskursijos) ir metodai (įtraukiant IT, istorinius elementus, buitines fragmentus ir pan.)

Vertinimas

- Vertinama mokinio individuali pažanga
- Vyksta formuojamasis ir kaupiamasis vertinimas
- Mokiniai reflektuoja ir įsivertina
- Vertinant mokinius, mokytojai tariasi tarpusavyje.

